

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**ПРИНЯТО:**  
Педагогический совет №4  
«24» мая 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
Т.М.Корнеенко  
Приказ №203 от «24» мая 2018г.



**Индивидуальная адаптированная образовательная  
программа развития обучающегося  
по заключению ТПМПК  
ФИО**

*на 2018 – 2019 учебный год*

**Заключение и рекомендации ТПМПК:**

обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Занятия с психологом.

**Специалисты по сопровождению:**

Куратор программы: Т.А. Возмилова  
Учитель – логопед: О.В. Якушина  
Педагог-психолог: И.А. Зайцева  
Воспитатели: Н.В. Ибрагимова  
Медицинские работники: Т.В. Семичастова  
Физиомедсестра: Н.П. Пацук  
Массажист: С.М. Иванов

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть). Срок реализации с 01.09.2018 по 31.05.2019 года

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная адаптированная образовательная программа развития обучающегося с (*указать нозологию*) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №29 «Ёлочка» (далее – ИАОПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, от 3 июня 2013 г. № 466, Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661; Законом ХМАО-Югры от 01.07.2013г. №68-оз «Об образовании в ХМАО-Югре», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной, с использованием **«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»**. Автор - учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования **Н. В. Нищева**; Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная Программа, является программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

*С учетом Заключения ТППК, ИПРА на обучающегося (прописать нозологию).*

**Цель:** оказание помощи по преодолению общего недоразвития речи; формирование коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

1. Определить особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ.
2. Создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и интеграции их в социум.
3. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого - медико - педагогическую помощь обучающемуся с особыми образовательными потребностями с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей развития, в соответствии с рекомендациями ТППК и ИПРА.
4. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающегося ребёнка с особыми образовательными потребностями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
5. Сохранять и укреплять психофизическое здоровье ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, применения здоровьесформирующих технологий.

## 2. Этапы реализации ИАОПР

1 этап	2 этап	3 этап
<p>Обследование обучающегося специалистами ДОУ, разработка ИАОПР с «01» 09. 2018г. по «15» 09.2018 г.</p>	<p>Реализация ИАОПР с «16» 09. 2018 г. по «15» 05. 2019 г.</p> <p>2. Анализ реализации ИАОПР обучающегося специалистами ДОУ. «20» 12.2018г.</p> <p>3. Корректировка ИАОПР (при необходимости) «__» _____ 20__ г.</p>	<p>1. Итоговое обследование обучающегося специалистами ДОУ с «16» 05. 2019 г. по «30» 05 2019 г.</p> <p>2. Подведение итогов, разработка рекомендаций «31» 05 2019 г.</p>

### 3. Характеристика на обучающегося

**ФИО (год рождения 04.02.2015)** зачислен в детский сад «Ёлочка» с 2017 года. Прием ребенка с ОВЗ в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществлялся в соответствии с распоряжением заведующего МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 29 «Ёлочка» на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) от 28.марта 2017 № 788.

**Заключение ТПМПК:** группа здоровья 5. Ребенок относится к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Подлежит оформлению в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада компенсирующего вида.

#### **Психолого-педагогическая характеристика:**

XXXXXX в группе адаптирован. В контакт с детьми и взрослыми вступает, общается, играет. Социально – бытовые и культурно-гигиенические навыки сформированы.

На занятиях активный. Инструкции понимает и выполняет. Проявляет настойчивость при выполнении сложных заданий. Поведение адекватное, резких перепадов настроения не наблюдается. Игра с элементами сюжета.

**Внимание:** достаточно устойчивое, переключаемое.

**Восприятие:** объем и темп восприятия соответствует возрастной норме, соотносит предметы по форме, цвету, выделяет понятия «большой-маленький», «высокий-низкий».

**Память:** преобладает зрительная, объем соответствует возрасту, процессы запоминания и воспроизведения соответствуют возрасту.

**Речь:** обращенную речь понимает в полном объеме, словарный запас соответствует возрасту, нарушено звукопроизношение, нарушена слоговая структура сложного слова, нарушение фонематического слуха.

**Мышление:** наглядно-действенное; пирамидку собирает с учетом величины колец, может выполнить конструирование из палочек.

**Моторная сфера:** мелкая моторика сохранная, координацией мелких движений пальцев руки развит

**Обучаемость:** ребёнок обучаем.

**Работоспособность:** средняя

**Заключение педагога-психолога:** психологическое развитие соответствует возрастной норме.

**Заключение учителя-логопеда:** нарушено звукопроизношение, нарушена слоговая структура сложного слова, нарушение фонематического слуха.

**Дополнительная занятость в кружках и секциях.**

**Вывод:** обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников для воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих сложную структуру дефекта (тяжелые нарушения речи).

#### 4. Мероприятия реализации ИАОП обучающегося

Расписание занятий составлено так, чтобы ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных СанПиНом норм. В первую половину дня проводятся: медикаментозное лечение по назначению врача, занятия с воспитателями и узкими специалистами. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (в соответствии с ИПРА).

Форма организации обучения – индивидуальная. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

Направления работы	Наименование мероприятия	Периодичность выполнения	Ответственный
Условия по организации обучения	Адаптированная основная образовательная программа	в течение учебного года	ПМПк
	Психолого - педагогическое сопровождение учебного процесса	в течение учебного года	ПМПк
Специальные педагогические условия для получения образования	Анализ реализации программы	декабрь, май	воспитатели
	Анализ посещаемости	декабрь, май	воспитатели
	Прохождение ТПМПК	график МСЭ	ПМПк
	Корректировка ИАОП	декабрь, май	ПМПк
	Посещение кружка	в течение учебного года	руководитель кружка
Выполнение медицинских условий	Осуществление выдачи и введения подкожных и внутримышечных лекарственных препаратов,	по назначению врача	медсестра
	Проведение оздоровительных мероприятий: физиотерапевтические процедуры ручной массаж плавание	по назначению врача 2 раза в неделю по назначению врача 2 раза в неделю по расписанию	физиомедсестра массажист инструктор по плаванию
Психолого-педагогическая помощь	Психолого-педагогическое обследование ребенка специалистами ДОУ.	два раза в год	педагог-психолог, воспитатели учитель логопед
	Консультации для родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку «тема консультации» 1. «Адаптация ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ» 2. «Формирование правильного речевого дыхания» «Характеристика речевых нарушений» 3. «Виды здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в ДОУ»	1 раз в квартал	психолог, учитель логопед воспитатели (дополнительно по ИПРА)

	<p>4. «Дидактическая игра в жизни ребенка»</p> <p>Консультации для педагогов по применению специальных методов и приемов оказания помощи ребенку «тема консультации»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Коммуникативные игры»</li> <li>2. «Развиваем эмоции у детей»</li> <li>3. «Дидактическая игра в жизни ребенка»</li> <li>4. «Игровые методы в логопрактике»</li> </ol>	1 раз в квартал	педагог-психолог, (дополнительно по ИПРА) учитель логопед
	<p>Психо-коррекционные и развивающие занятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативных отношений;</li> <li>- развитие аффективно-эмоциональной и волевой сферы.</li> </ul>	в течение учебного года 1 раз в неделю в условиях сенсорной комнаты	педагог-психолог
	<p>Определение психологической комфортности ребенка в группе, ДОУ и семье</p>	1 раз в год	воспитатели, педагог-психолог
	<p>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами в соответствии с заключением ТПМПК направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию и развитие произносительной стороны речи</li> <li>- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;</li> <li>- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;</li> <li>- развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря</li> <li>- совершенствование грамматического строя речи.</li> </ul>	в течение учебного года 2 индивидуальных занятия в неделю.	учитель логопед
	<p>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- формирование положительного отношения к художественному творчеству;</li> <li>- развитие навыков общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх;</li> <li>- формирование представлений об окружающем мире;</li> <li>- развитие моторики и зрительно-двигательной координации.</li> </ul>	ежедневно	воспитатели

**5. Планируемые результаты освоения ребенком с интеллектуальными нарушениями индивидуальной адаптированной образовательной программы развития**

Результаты освоения ребенком (указать нозологию) ИАОПР, оцениваются как итоговые на момент завершения дошкольного образования и предполагают достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

### *Личностные результаты:*

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к переходу на следующую ступень обучения.

*Предметные результаты* включают освоенные ребенком знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

ИАОПР определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Отсутствие достижения минимального уровня усвоения ИАОПР позволяет ТППКк ДОУ с согласия родителей (законных представителей) представить ребенка на ТППКк с целью определения дальнейшей программы обучения.

### **5.1. Система оценки реализации ИАОПР** **Оценка личностных результатов**

<b>Критерий</b>	<b>Параметры оценки</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

**Предметные результаты** связаны с овладением ребенком программного материала, определяются на основе психолого-педагогического изучения уровня освоения программы данной коррекционной группы.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

### 6. Мониторинг развития ребенка

	<b>Специалисты</b>	<b>Уровень развития на начало учебного года (сентябрь)</b>	<b>Уровень развития на конец учебного года (май)</b>	<b>Динамика</b>
1	Воспитатель	низкий		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
2	Учитель-логопед	низкий		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
3	Педагог-психолог	низкий		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
4	Музыкальный руководитель	средний		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
5	Физкультурный руководитель	средний		Программа усвоена в полном объеме не в полном объеме не усвоена
6	Готовность к обучению в школе (для детей выпускных групп)	-	-	Уровень готовности к обучению в школе (физическая, эмоционально-волевая, мотивационная, интеллектуальная)

## Содержание коррекционно-развивающей работы на 2018– 2019 учебный год

Образовательная область	Задачи	Формы, методы	Результат (по итогам учебного года)
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><b>Социализация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать у ребёнка уверенность в себе и своих возможностях; развивать игровую деятельность;</li> <li>- Развивать активность, инициативность, самостоятельность;</li> <li>- Формировать доброжелательные отношения между сверстниками.</li> </ul> <p><b>Труд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и желание участвовать в труде;</li> <li>- Относится бережно к природе: не топтать зелёные насаждения, не рвать цветы и листья, не сорить;</li> <li>- Формировать интерес к явлениям природы.</li> <li>- Учить выполнять индивидуальные поручения, помогать взрослым.</li> <li>Учить правильным навыкам обращения с орудиями труда.</li> </ul> <p><b>Безопасность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать навыки безопасного поведения в группе, на улице.</li> <li>- Развивать умение выделять опасные и безопасные предметы и зоны для движения.</li> <li>- Формировать элементарные правила противопожарной безопасности и дорожные правила.</li> <li>- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение художественной литературы.</li> <li>2. Загадывание загадок.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Дидактические игры.</li> <li>5. Игровые ситуации.</li> <li>6. Игры – упражнения.</li> <li>7. Рассказ.</li> <li>8. Беседы</li> <li>9. Экскурсии по детскому саду.</li> <li>10. Задания и поручения.</li> <li>11. Познавательные занятия.</li> <li>12. Наблюдения.</li> </ol>	
«Познавательное развитие»	<p><b>Познаю мир:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать познавательному развитию и бережному отношению к миру.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.</li> </ol>	



	<p>-Способствовать накоплению и обогащению эмоционального опыта в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности.</p> <p>-Поддерживать естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшей окружающей действительности.</p> <p>-Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.</p> <p>-Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребёнка.</p> <p><b>Математика:</b></p> <p>-Формировать первоначальные элементарные математические представления о количественных и качественных различиях предметов.</p> <p>-Обеспечить условия для сенсорного развития, учить действовать с предметами.</p> <p>-Создавать условия для развития зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.</p> <p>-Учить анализировать, выполнять и делать доступные обобщения.</p> <p>-Закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.</p> <p>-Содействовать условия для исследовательской деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Загадывание загадок.</li> <li>3. Сюжетно-отобразительные игры.</li> <li>4. Наблюдения.</li> <li>5. Прогулки, экскурсии.</li> <li>6. Беседы.</li> <li>7. Чтение.</li> <li>8. Рассказ.</li> <li>9. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>10. Экспериментирование.</li> <li>11. Опыты.</li> <li>12. Решение проблемных ситуаций.</li> <li>13. Театрализация с математическим содержанием.</li> <li>14. Подвижные игры.</li> <li>15. Повседневны обучающие ситуации (выделение признака и свойства предметов).</li> </ol>	
«Речевое развитие»	<p>-Развивать речь, как средство общения: целенаправленно обогащать словарь.</p> <p>-Создавать условия при которых ребёнок будет учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослым и сверстникам.</p> <p>-Способствовать развитию грамматического строя речи.</p> <p>-Обогащать речь существительными, глаголами, наречиями, прилагательными, предлогами.</p> <p>-Вводить ребёнка в мир художественного слова.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры и упражнения.</li> <li>2. Игры-драматизации.</li> <li>3. Чтение сказок, песенок, потешек, произведений.</li> <li>4. Беседа.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>6. Наблюдения.</li> <li>7. Загадывание загадок.</li> </ol>	

<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>-Помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании). -Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка. -Помогать формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления в продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы.</li> <li>2. Чтение художественной литературы.</li> <li>3. Наблюдение.</li> <li>4. Загадывание загадок.</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций.</li> </ol>	
<p>«Физическое развитие»</p>	<p><b>Физическая культура:</b> -Содействовать полноценному физическому развитию. -Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности. -Обогащать двигательный опыт. -Содействовать развитию физических качеств. -Организовывать рациональный режим дня обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. <b>Здоровье:</b> -Формировать предпосылки здорового образа жизни и укреплять здоровье. -Закреплять потребность в чистоте и аккуратности. -Формировать культурно-гигиенические навыки. -Формировать навыки культурного поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижные игры.</li> <li>2. Беседа.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций.</li> <li>4. Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры и упражнения.</li> <li>5. Чтение художественной литературы.</li> </ol>	

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога на 2018– 2019 учебный год**

**Направление работы:** развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, коммуникативных навыков.

Задачи	Содержание работы (игры, упражнения)	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
			усвоил материал	частично усвоил	не усвоил		
Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе. Повышение значимости каждого ребенка в глазах окружающих его детей. Снятие мышечных зажимов в области рук, повышение уверенности ребенка. Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	«Похвалилки».						
	«За что меня любит мама».						
	«Покачай куклу».						
	Игры с песком						
Расслабление мышц лица. Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений. Повышение уровня самооценки, развитие эмпатии. Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	«Добрый - злой, веселый – грустный».						
	«Ласковый мелок».						
	«Недотроги».						
	Игры с песком						
Дать возможность ребенку раскрепоститься, ощутить свою силу и уверенность в себе.	«Назови то, что тебе нравится в себе».						
Развитие умения владеть мышцами лица, рук, ног, снятие мышечного напряжения. Помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. Расслабление мышц лица, снятие внутреннего напряжения	«Скульптура».						
	«Драка».						
	Игры с песком						

Повышение значимости ребенка в глазах окружающих его детей. Помочь ребенку лучше осознать себя и черты своего характера, почувствовать уверенность в себе. Снятие напряжения.	«За что меня любит мама».							
	«На кого я похож».							
	«Воздушный шарик».							
Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.	Игры с песком							
Расслабить мышцы спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. Снятие мышечных зажимов, развитие тактильных ощущений. Помочь ребенку снять излишнее мышечное напряжение. Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.	«Штанга».							
	«Ласковый мелок».							
	«Смена ритмов».							
	Игры с песком							
Повышение самооценки, развитие уверенности, собственной значимости	«Имя».							
Дать возможность ребенку почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.	«Зайки и слоники».							
Способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений с детьми.	«Волшебный стул».							
Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения.	Игры с песком							
Развитие уверенности в себе, помощь в овладении неречевыми средствами общения, формирование навыков общения со сверстниками.	«Колдун».							

Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным.	«Штанга»							
Дать возможность прояснить свои чувства, внутренне расслабиться	«Танцующие руки».							
Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	Игры с песком							
Развитие доверия друг другу, снятие излишнего мышечного напряжения.	«Слепой танец».							
Повышение самооценки ребенка, его значимости в коллективе	«Похвалилки».							
Способствовать повышению самооценки, улучшению взаимоотношений с детьми.	«Волшебный стул».							
Снятие мышечных зажимов в области рук, снятие психоэмоционального напряжения	Игры с песком							

## Индивидуальный маршрут развития ребенка с ОВЗ МАДОУ ДС № 29 «Ёлочка»

Ф.И. ребенка / Дата рожд.	
Направление работы	Логопедическая коррекция по преодолению общего недоразвития речи
Цель	психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ
Учитель-логопед	Якушина Оксана Викторовна

	Задачи	Содержание работы (игры, упражнения)	Дата подачи материал	Выполнение ребенком			Дата усвоения	Примечание
				усвоил материал	частичн о усвоил	не усвоил		
1-4	1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты». 3. Учить строить фразу из 2 слов. 4. Развивать внимание, память. 5. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять простые инструкции.	Упражнение <i>«Кто это?»</i> .  Упражнение <i>«Покажи и назови»</i> .  Упражнение <i>«Что это?»</i> .  Упражнение <i>«Что у кого?»</i> . Упражнение <i>«Подумай и ответь»</i> .  Упражнение <i>«Один — много»</i> . Упражнение <i>«Где большой, где маленький?»</i> .						

1-4	<p>1. Расширять словарь по теме «наша тело», «лицо, настроение»</p> <p>2. Формировать умение различать на слух и правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.</p> <p>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>5. Уточнить артикуляцию звука «А». «У».</p> <p>6. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>7. Воспитывать умение слушать речь логопеда, навыки культуры поведения.</p>	<p>Упражнение «Покажи и назови».</p> <p>Игра «Кукла в гости к нам пришла».</p> <p>Артикуляционная гимнастика (5 раз каждое упражнение)</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Бабочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Птенчики».</p> <p>Игра «Громко — тихо».</p>						
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

1-4	<p>1. Уточнить и расширить глагольный словарь по теме, слова: <i>обувать, снимать, чистить</i>.</p> <p>2. Закрепить обобщающее понятие «обувь».</p> <p>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Формировать фразу из 3 слов.</p> <p>5. Развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p>6. Уточнить артикуляцию звука «И». «О».</p> <p>7. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание, мелкую моторику кистей рук.</p>	<p>Упражнение <b>«Покажи и назови»</b>.</p> <p>Упражнение «<i>Чего не стало?</i>».</p> <p>Игра <b>«Парные картинки»</b>.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра <b>«Ветер»</b>.</p>						
-----	---	--	--	--	--	--	--	--



I-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать понятие «зима».</li> <li>2. Уточнить и расширить словарь по теме.</li> <li>3. Учить строить фразу из 3—4 слов.</li> <li>4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиологическое Дыхание.</li> <li>5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.</li> <li>6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года.</li> <li>7. Уточнить артикуляцию звука «О». «Э».</li> <li>8. Учить правильно произносить звук «О». «Э».</li> <li>9. Учить интонировать звук «О». «Э».</li> <li>10. Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику, слуховое внимание.</li> </ol>	<p>Упражнение «Посмотри в свое окно, все на улице бело».</p> <p>Упражнение «Что бывает зимой?».</p> <p>Работа с картинками <b>«К нам зима пришла».</b></p> <p>Упражнение «Что лепили, мы расскажем».</p>						
-----	--	--	--	--	--	--	--	--

1-4	<p>1. Формировать понятие «дикие животные», «домашние животные».</p> <p>2. Закреплять словарь по теме.</p> <p>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</p> <p>4. Формировать правильное использование фразы с прямым дополнением в винительном падеже и дополнением с предлогом В.</p> <p>5. Развивать внимание, память, моторику, познавательную деятельность.</p> <p>6. Уточнить артикуляцию звука «М». «П».</p> <p>7. Активизировать звук в словах.</p> <p>8. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p> <p>9. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе.</p>	<p>Игра «Прятки».</p> <p>Упражнение «Где живут?».</p> <p>Игра «Большой, поменьше, маленький».</p> <p>Упражнение «Кто как кричит?».</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «Говорящая кукла Маша».</p> <p>Игра «Корова и бычок».</p> <p>Игра «Парные картинки».</p>						
-----	--	---	--	--	--	--	--	--

1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнить и расширить словарь по теме «весна»,</li> <li>2. Формировать понятие «весна», «птицы».</li> <li>3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>4. Развивать внимание, память, мышление.</li> <li>5. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей.</li> <li>6. Уточнить артикуляцию звука «Б».</li> <li>7. Активизировать звук в слогах, словах.</li> <li>8. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.</li> </ol>	<p>Упражнение «<i>Что за окном?</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Что бывает весной?</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Расскажем о весне</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Кто прилетает к нам во двор?</i>»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Игра «<i>Индюшонок</i>»</p> <p>Игра «<i>Ежик и Сова</i>»</p> <p>Упражнение «<i>Повтори, не ошибись</i>».</p>						
-----	---	---	--	--	--	--	--	--

1-4	<p>1.Расширить знания об окружающем.</p> <p>2. Формировать понятие «транспорт».</p> <p>3. Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и с существительными в предложном падеже.</p> <p>5.Уточнить артикуляцию звука «В», «Ф»</p> <p>6. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.</p> <p>7. Формировать навыки диалогической речи, учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.</p> <p>8. Развивать внимание, память, длительный речевой выдох, артикуляторную моторику.</p> <p>9. Воспитывать навыки организованного поведения, желание правильно выполнять</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение «Машина»</p> <p>Упражнение «Посмотри и назови».</p> <p>Игра «Построим дом».</p> <p>Упражнение «Что это?».</p> <p>Упражнение «Подумай и скажи».</p> <p>Игра «Ехали мы, ехали».</p>						
-----	--	---	--	--	--	--	--	--

Условные обозначения:

«+» – воспитанник усвоил материал (высокий уровень выполнения материала);

«v» – воспитанник частично усвоил материал (средний уровень выполнения материала);

«-» – воспитанник не усвоил материал (низкий уровень выполнения материала).

В примечании отмечаются даты, когда ребёнок отсутствует и др.

«Н» – воспитанник отсутствует

## Результаты реализации ИАОПР

*Заключение: В результате проведения систематической работы имеется положительная динамика в развитии психо-эмоциональной сферы, воспитанник стал уверенным, активным, сформировался достаточный интерес к образовательной деятельности, желание помогать другим и принимать помощь других, сформирована самостоятельность, регуляторные способности.*

*Заключение:*

---

---

---

*Внесение корректив:*

---

---

---

*Рекомендации:*

---

---

---

## Список литературы:

- 1.«Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- 2.«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева;
- 3.Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.»Логопедически занятия в детском саду 2 младшая группа» . - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 120 с.

